

金巴崙長老會耀道中學

13-16 三年發展計劃

學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、將軍澳寶林幼稚園及東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

校情檢視

管理與組織

學校管理

- 09-10 年度外評報告中指出，學校已經有連貫性、適切、針對學生需要和長遠發展的方針，學校宜為關注事項制定推行方法，讓科組配合。
- 由 09-10 年度外評報告得知，外評隊對學校自評工作發展予以肯定，欣賞學校教師重視專業發展和自評，並積極推動同儕觀課及交流，以分享和深化教學反思，提升教學效能。學校宜進一步善用校本數據，加強在周年計劃中為關注事項制定清晰的推行方法，讓科組更易配合。並持續發展校本的教學交流及中層管理人員培訓，讓中層管理人員參與常規化的考績制度，貫徹「策劃-推行-評估」的自我完善的精神。
- 由 12-13 年度老師持分者問卷得知，老師對學校管理的觀感正面，比較 09-10 年度及 12-13 年度老師持分者問卷，現時情況比較之前進步。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出班主任工作繁忙，必須進一步減少班主任行政工作。學校策劃及管理委員會(SEC)建議可發展電子收費計劃及電子回條計劃。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出各科組活動項目太多。學校策劃及管理委員會(SEC)建議取消部份必修活動，學生負責及統籌活動優先，而德育、智育及體育活動的次數宜均等。
- 由 12-13 年度老師持分者問卷得知，老師認為學校有清楚的發展方向及學校已經按發展方向有策略地制訂發展計劃。在 12-13 年度的老師強弱機危的分析中指出，學校著力加強教職員的溝通，例如定期的會議、校長與老師個別面談及進行不同的校本問卷調查等。

專業領導

- 09-10 年度外評報告亦指出，本校校董會熱心辦學，校長對教育有深切的認識，具教育理想，與教職員關係融洽，願意積極回應教師的需要而提供支援，能有效領導學校發展。而教師與領導層的工作關係和諧，團隊協作，士氣和歸屬感俱佳。外評報告十分讚賞本校的學校領導及教師團隊，我們將繼續發揮這項優良傳統，為學生提供優良的學習環境。
- 12-13 年度老師持分者問卷得知，老師認為校長、副校長及科組主管均能與教師建立和

諧關係，能有效帶領學校持續發展。校長也重視與老師的溝通，如每年安排下學年教學及行政工作前，均先諮詢教師的意願和考慮他們的專長，然後有策略地編排職務。

中層管理

- 12-13 年度教師持分者問卷顯示，學校仍需進一步監察校內工作的推行，而 12-13 年度的老師強弱機危的分析中，指出學校中層管理未能獨當一面。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出部份學科未有 SEC Members, 不利教學發展。學校策劃及管理委員會(SEC)建議持續推動中層管理培訓，並賦權中層負責監察工作並制訂清晰各學科觀課、檢查文件夾、閱卷的工作指引。

專業發展

- 比較 09-10 年度及 12-13 年度老師持分者問卷，老師認為學校的專業交流風氣仍未形成，學校亦沒有積極表揚教師在個人或工作上的成就。12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出學校專業培訓不足，希望能有較多的對外交流。學校策劃及管理委員會(SEC)建議增加與其他學校、大學的連繫。12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出學校未有系統專業培訓計劃。學校策劃及管理委員會(SEC)建議集中於中層及新教師專業培訓，有系統地建立教師專業培訓紀錄。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，部份指出 CLP 只討論行政安排，並不是運用在教師專業發展上。學校策劃及管理委員會(SEC)建議 CIS 應制訂指引、加強監察，而 KLA 須向 CIS 提交記錄。

考績制度

- 12-13 年度教師持分者問卷顯示，學校需訂立更公平、更能幫助教師的專業成長的考績制度評鑑教師的工作表現。學校策劃及管理委員會(SEC)建議取消朋輩互評的考績制度，制訂由高級學位教師為主的考績制度。
- 由 12-13 年度的老師強弱機危的分析中，老師指出他們之間相處融洽，而且委身教育工作，對教學有熱誠，不論在學業上及人格培育上均致力協助學生成長，同時亦與家長有緊密溝通，令家長更明白本校的培育理念。由 12-13 年度老師持分者問卷亦得知，教師團隊士氣良好，認同學校的發展方向。

學與教

- 09-10 年度外評報告指出，學校銳意提升學與教的效能，教師教學認真，學生上課專注、受教，對學習感興趣。課堂普遍已建立常規，秩序井然，課堂學習氣氛良好。學校應繼續促動課堂互動，讓課堂組織更完整，協助學生鞏固知識，並延伸學習的機會，進一步提升學生的共通能力、高層次思考能力及學習自信。與此同時學校並應持續探討多元化的教學及閱讀策略，照顧不同學習需要的學生，提升學生運用英語的積極性，再進一步優化學與教的效能。

課程和評估

- 12-13 年度的教師強弱機危的分析中，學校需要有清楚而全面的課程及教與學的指引。學校策劃及管理委員會(SEC)建議學校應對課程及教與學的要求更有系統，更清晰。CIS 應編訂 Academic Handbook，制定初中各科評核要求，跟進各科考試的成績分析。

時間表、編班及課程科目安排

- 12-13 年度的教師強弱機危的分析中，指出高中時間表及課程科目安排未能配合學校發展。學校策劃及管理委員會(SEC)建議配合教學法，安排一小時課堂，而中三升中四新科目組合時間表，5 班拆為 6 班。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出學校缺乏有效的拔尖政策，初中編班仍未能照顧能力較強的學生。學校策劃及管理委員會(SEC)建議改用按能力編班，善用不同資源，增加學生學習機會。

學生學習和教學

- 本校開校至今，一直強調閱讀對學生學習的重要性，為提升學生的學習能力，學校於 12-13 將圖書館由七樓改至一樓，並致力為學生提供更有利的閱讀條件，包括套裝書計劃、豐富圖書館館藏和美化圖書館以吸引學生借閱書籍、設立閱讀課培養學生閱讀的習慣和運用校內不同的資源如校園電視台以推廣閱讀等。
- 為拓寬學生的學習經歷，培養共通能力，12-13 年度學校透過聯課活動和全方位學習時段，為學生提供多元化活動，鼓勵學生發展多方面的興趣，亦能培養他們的責任感和歸屬感。同時學校推廣全校性義工服務，讓學生透過身體力行，能藉著各種不同的服務，在策劃及推廣活動中培養關愛他人的態度、責任感、承擔精神及領導才能及能確認自我，學懂與人溝通及解難的能力。由學生潛能委員會的周年報告得知，學生普遍積極，投入亦反思當中的學習意義。本年將沿用發展，讓學生能進一步擴闊發展空間。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出學生學習差異大，英語能力偏低，亦生較少接觸外界事物。學校策劃及管理委員會(SEC)建議進行外地交流，擴闊學生國際視野，提升學生英語能力。
- 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出教師仍然習慣以教師為主的模式教學。學校策劃及管理委員會(SEC)建議發展以學生為本的學習模式。
- 12-13 年度教師及學生持分者問卷顯示，學生對學習沒有濃厚的興趣、沒有自信；亦未能自動自覺地學習及經常認真地完成課業，而 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出學生自信不足、學習動機低、缺乏危機感、被動及沒有良好學習習慣。

校風及學生支援

學生支援

- 09-10 年度外評報告指出學校校園整潔，校風淳樸，學校著意培育學生良好品德及正面的價值觀，上下均展現關愛精神。而教師認同學校的發展方向，富團隊精神，使學校逐步邁向一個學習型的社群。家長亦關心和支持學校的發展，認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校。本校將會持之以恆，以基督教人文精神，與家長、社區合作，培育學行俱佳的學生。而隨著新高中課程的推行，本校在德育及公民教育、與工作有關的經驗、社會服務及生涯規劃方面，將會進一步作出規劃，以配合學生全人發展的路向。
- 12-13 年度學生持分者問卷顯示，學生認為學校不著意培養學生的領導才能。而 12-13 年度教師強弱機危的分析中，指出須加學生自治及培訓領袖生。學校策劃及管理委員會(SEC)建議下放權力，讓學生領袖有更多機會透過服侍，建立自信及領導能力。
- 12-13 年度學校在照顧學生的學習差異方面，不論在識別、跟進、安排評估、課程調適、評估調適及提供課後輔導方法，均有發展。學校亦能正面肯定學生在不同方面的表現並給予鼓勵，以增強學生的自信及激發他們自我進步的動力。整體來說，學校照顧學習差異的措施不少，但仍需適時檢視學生學習的成效，從而回饋教學，以進一步發揮這些措

施的效能。

學校夥伴

- 08-09 學年中，家長教師會順利成立，有利進一步發展家校合作，共同支援學生的學習和成長。家長對學校態度正面、積極，為學校提供意見及支援，是學校的寶貴資源。學校下一步工作是增加透明度，開放校園，開展不同渠道，進一步與家長保持緊密聯繫，促進相互了解。學校亦於本年度選出家長校董加入法團校董會，共同決策和管理。

學生表現

態度和行為

- 09-10 年度外評報告指出，學校學生儀容整潔，待人有禮，和善受教，愛護學校，願意與人溝通，並具服務精神和責任感。學生樂於參與校內和校外的活動及比賽，在各項比賽中，學生在學術、體育和科技等方面皆獲得獎項。
- 由 12-13 年度情意及社交表現評估(APASO)中得知，學生認為老師樂於在學習上幫助他們及願意耐心地指導他們，令他們學習到有價值的東西。但學校仍未是一個令他們覺得自己是一個傑出的學生，能幫助他們於學業上常常有滿意表現的地方，學生也不太覺得自己的功課表現良好，不能經常享受成功的經驗。12-13 年度學生持分者問卷得知，部份學生覺得老師未能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。因此幫助學生建立自尊感及幫助學生身心發展，仍是學校要堅持的工作。

13-16 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生英語水平
2. 完善學校自評機制
3. 發展學生為本學習

關注事項	策略	預期成果/目標	推行方法	13-14	14-15	15-16
提升學生 英語水平	課程統整	● 科組能配合學校的英語學習重點，擬訂科本的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。	● 推動各學習領域逐年實施英語學習工作。	✓	✓	✓
		● 學生能以英語為高中文憑試的科目學習語言，俱有足夠的自信心運用英語學習，亦以持續提升英語學習能力為目標。	● 制定各學習領域課程發展及教師進修時間表。		✓	✓
		● 學校的英語學習能按學生的已有基礎和學習動機，提供合適的學習內容，並教師靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，並持續提升學生的學習水平及主動學習的動機。	● 舉辦專業工作坊，讓全校教師參與。	✓	✓	✓
		● 學校的英語學習能按學生的已有基礎和學習動機，提供合適的學習內容，並教師靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，並持續提升學生的學習水平及主動學習的動機。	● 召開各學習領域的計劃及報告會議，並於學年中期檢討。	✓	✓	✓
	學科英語 運用	● 教師能熟練和準確地運用英語教學，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。	● 推動各科教授英語詞彙。	✓	✓	✓
			● 教師培訓	✓	✓	✓
			● 增加英語教學時數	✓		
	營造學校 英語環境	● 學校能營造英語環境，推行多元化的英語活動，在學校環境、聯課活動、班級經營及行政安排上，配合學生英語學習，持續提升學生英語水平。	● 推行多元化的英語活動及英語週。	✓	✓	✓
			● 推行英語話劇。	✓		
			● 推行英語電視節目。	✓	✓	✓
● 設立語文自學中心。			✓	✓	✓	
		● 推行英語交流計劃	✓	✓	✓	

關注事項	策略	預期成果/目標	推行方法	13-14	14-15	15-16
完善學校自評機制	加強科組的領導和監察職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能以關注事項按年制定工作目標、預期成效和明確的推行方法，讓科組在工作計劃中配合，以進一步掌握「策劃一推行一評估」的自我完善理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。 	✓	✓	✓
	利用數據推動科組自評	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期以學生成績、持分者問卷及校本問卷，審視本身的強弱，制定關注事項。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有良好的表現或見持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 召開分科的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能配合學校的發展重點，根據數據進行檢討，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本工作坊，讓科組領導透過學生成績、持分者問卷，分析學校強弱機危及制訂學校關注事項。 	✓	✓	✓
	加強決策透明度	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強問責，學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能。 	✓	✓	✓
	建立專業教學隊伍	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展中層管理人員 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，以學生為本，圍繞學生學習設計學校行政，亦積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展考績制度，促進教師自我評估。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，具能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理教師培訓。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員互相支援，能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展考績制度，促進教師支援。 	✓	✓	✓

關注事項	策略	預期成果/目標	推行方法	13-14	14-15	15-16
完善學校自評機制	優化學與教	● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。	● 舉行教師培訓日交流課堂教學心得。	✓	✓	✓
		● 教師能採用多元化教學策略，如安排小組活動和提供機會讓學生匯報和展示所學，鼓勵和促進學生課堂互動學習，以培養和發揮學生的共通能力。	● 有系統的同儕觀課及查閱作業。	✓	✓	✓
		● 教師能關注課時的運用，讓課堂組織更完整，如適時安排課堂總結，安排時間讓學生討論等，以協助學生鞏固或延伸學習，進一步照顧學習差異和提升學習效能。	● 有系統的同儕觀課及查閱作業。	✓	✓	✓
		● 各學習領域的評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。	● 舉行教師培訓日交流課堂教學心得。	✓	✓	✓
		● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。	● 有系統的同儕觀課及查閱作業。	✓	✓	✓
		● 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。	● 設立資訊科技支援系統。	✓	✓	✓

關注事項	策略	預期成果/目標	推行方法	13-14	14-15	15-16
發展學生 為本學習	建立 學習自信	● 循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，發展個人目標。	● 發展生涯規劃課程。	✓	✓	✓
		● 教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求計卓越，師生關係融合。	● 持續發展師生關係。	✓	✓	✓
		● 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。	● 提供不同的機會，讓學生肯定自己的學習表現。	✓	✓	✓
	建立 自我管理的 文化	● 學校建立一個緊密的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。	● 成立學生的自治團體，為學生提供自我管理的直接經驗。	✓	✓	✓
			● 由班會自治、學會自治、領導生制度開始，藉學習活動、體育活動、文藝活動等，全方位培訓全體學生的自治能力。	✓	✓	✓
	優化學生 支援系統	● 學校設立良好的協調機制，就學生的成長發制訂整校學生成長支援的政策，並透過完善的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。	● 為學生提供適切輔導服務。	✓	✓	✓
		● 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生自我反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並具有自我保護和抗逆能力。	● 透過閱讀課、周會、早會及不同的學校活動推行。	✓	✓	✓
	照顧學習 差異	● 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校訂定具體政策，確保每位學生都得到平等的教育機會，成功建立共融文化。	● 為不同學習需要的學生訂定支援機制。	✓	✓	✓
		● 各科組能保持專業協作，有效落實為有特殊教育需要的學生，提供輔導教學、增潤課程、治療服務及家庭支援。	● 推出不同階段成長課程及活動。	✓	✓	✓
	建立正面的 學習文化	● 學生樂於接受意見，能持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。	● 舉辦校本工作坊，讓教師持續改善教學質素。	✓	✓	✓
		● 學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問。	● 提供不同的機會，讓學生肯定自己的學習表現。	✓	✓	✓
		● 學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。	● 舉辦校本工作坊，讓教師持續改善教學質素。	✓	✓	✓
		● 學生能認真地完成課業。	● 有系統的監察學生課業表現，亦作出適時回饋。	✓	✓	✓

關注事項	策略	預期成果/目標	推行方法	13-14	14-15	15-16
發展學生 為本學習	提升學生獨立學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動課程統整。 	✓	✓	✓
	提升學生溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢兼有條理，大方得體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供訓練溝通技巧的學習機會。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 在小组學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會。 	✓	✓	✓
	培養閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有良好及主動的閱讀習慣，掌握閱讀策略，能由閱讀中吸取不同的知識，並願意透過寫作或作品展示的機會，表達自己的思想及見解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行全方位閱讀獎勵計劃。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科推行廣泛閱讀計劃。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 安排作家座談會。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> ● 增加圖書館藏書。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生每日閱讀報章並作閱讀報告。 	✓	✓	✓		
提升學生探究、解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會專注於問題的重點，經常提問、質疑假設的論據、探索各種可能性、敢於與別不同、有勇氣追尋直覺的想法，而且能分享和採納有效的方法，並經常提出新意念，願意嘗試、接受失敗，以及懂得從失敗中汲取教訓。 ● 學生具有思考、推理和解難的能力和技巧，也對難題抱客觀求證的態度和願意不斷探索的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨科專題研習及校本課程統整。 	✓	✓	✓	